



Antimobbestrategi for Hjerm Landsbyordning

Sidst revideret nov. 2019

FORMÅL

○ **Hvad vil vi med vores antimobbestrategi**

Vi vil fjerne eller reducere mobning i landsbyordningen (LBO). Vi ønsker en LBO, hvor såvel børn som voksne trives, er glade og har overskud til det arbejde, der skal gøres i en LBO. Vi arbejder derfor målrettet med relationer. Både relationer børnene imellem og mellem pædagoger/lærere og barnet. Vi ønsker, at hvert enkelt barn føler sig værdsat, og anerkendt i deres dagligdag og oplever sig selv som en betydningsfuld del af et fællesskab.

BEGREBSAFKLARING:

○ **Hvad forstår vi ved trivsel**

Grundlæggende god trivsel er det bedste værn mod, at mobning opstår. Ved trivsel forstår vi, at man som menneske føler sig anerkendt og deltager i et berigende fællesskab. Trivsel er, at man oplever glæde, tilfredshed og udvikling både personligt og som fællesskab.

○ **Hvad forstår vi ved mobning og digital mobning**

Mobning og digital mobning er, når en person gentagne gange og over tid bliver udsat for negative handlinger, fra en eller flere personer. Vi opfatter mobning og digital mobning som en problemstilling i relationerne mellem eleverne eller i en gruppe, og dermed et fælles problem for alle eller en gruppe af børn. Mobning og digital mobning kan komme til udtryk gennem negative handlinger så som:

- Direkte fysisk vold, skub, spark, slag etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige og lede ting, herunder også digitalt over sociale medier.
- Handlinger uden ord ved brug af grimasser og i det hele taget kropslig provokation.
- Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen, eller gennem udelukkelse fra sociale medier, fx. Messenger-, skype-, facebookgrupper osv.

○ Hvad forstår vi ved konflikter

Konflikter er en naturlig del af livet, når mennesker er sammen.

En konflikt kan defineres som:

- En tilstand, hvor uforenelige krav imellem to eller flere parter fører til kamp mellem dem.
- En strid imellem modstridende behov eller interesser, der kan komme til udtryk gennem negativt sprog om hinanden, herunder også det skrevne sprog på de sociale medier.
- En krise i menneskers eller grupperes interaktion, der kan føre til negativ udelukkelse af andre fra fællesskabet.

FOREBYGGELSE

○ På forældremøder informeres forældrene om LBO's mobbestrategi.

- Til de årlige forældremøder er mobning på som punkt, hvor LBO syn på mobning fremlægges og debatteres med forældrene. Ofte anvender vi små film, f.eks. dem fra Mary Fonden, som oplæg til snakken om mobning og hvilken rolle vi alle har i, at dette ikke finder sted i LBO'en. Der informeres ligeledes om mobning på de sociale medier, med stærk fokus på forældrenes og LBO rolle for at undgå mobning generelt og i forbindelse med de sociale medier.

○ Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning

- Følorder mellem de små og større elever. Børnene skal i denne forbindelse lære at tage ansvar for andre og for LBO'ens ting. Man kan arbejde med børnenes indfølelse, f.eks. hvordan man snakker med og til hinanden - impuls kontrol, hvor børnene lærer at forstå og at styre deres vrede.
- Der er læsegrupper, trivselsdage og andet, hvor børnene er sammen på tværs af små og store klasser/grupper
- I undervisningen arbejdes der på tværs af årgangene, med henblik på at skabe venskaber på tværs.
- Undervisning som fremmer fælles elevaktiviteter i klassen/gruppen og som fører frem til noget, børnene aktivt kan være sammen om, der forebygger mobning.
- Personalet skal have samværet i klassen/gruppen på, som et fast punkt ved elevsamtalerne og interessere sig for klassens/gruppens sociale liv, herunder også kommunikation over sociale medier.
- Ledelsen skal sikre, at personalet arbejder anerkendende i relationer med børnene, og ud fra Hjern Landsbyordnings værdigrundlag.
- Ledelsen skal vægte fælles oplevelser, både i klasserne/grupperne og på tværs af disse.
- I hver skoleklasse etableres et trivselsråd med deltagelse af valgte elever og forældre og trivselslærer. Rådet arbejder med klassens trivsel og har ansvar for, at trivsel er på dagsordenen ved klasseforældremøder.
- Der skal skabes muligheder for samvær og aktiviteter i LBO ude- og inde-miljø, så mobning forebygges. Der laves tiltag til forebyggelse f.eks. gennem venskabsbænke og lign.

- Løbende over året afholder skolen, dagtilbuddet & SFO trivselsdage for alle, men der arbejdes dagligt med børnenes trivsel, da dette er en forudsætning for god læring hos alle børnegrupper.
- Elevrådet skal tage emnet samvær/mobning/digital mobning op på deres møder.
- I SFO afholdes børnemøder med fokus på gruppens trivsel.
- Samtlige grupper/klasser har ansvar for at gøre noget, der er til gavn for andre.

Børnenes rolle

Børnene skal til alle tider udvise alm. høflig optræden i handling og tale over for kammerater og personale samt udvise forståelse for emnet og aktivt deltage i indsatser herom.

Børnene har pligt til at fortælle det til de voksne eller deres forældre, hvis de bliver vidende om, at nogen holdes uden for fællesskabet eller på anden måde mobbes.

Forældrenes rolle

Forældrene har pligt til at give LBO besked, hvis de oplever at andre børn eller deres eget barn oplever drilleri eller mobning på skolen, her under også mobning på sociale medier.

Via trivselsrådet, som findes i hver klasse/stue, drøfter forældrene klassens/stuens sociale liv, og planlægger arrangementer, hvor forældrene, sammen med børnene, foretager sig ting som f.eks. udflugter for klassen, klassefester, videoaften, fisketure, pige/drenge eftermiddag eller aften osv.

Forældrene har ansvar for, at børnene møder friske, udhvilede og forberedte til LBO.

Forældrene har ansvar for, at børnene har eller lærer en etisk omgang med de sociale medier (sms, facebook, skype osv.) og at de lærer, at omgås andre på en god og ordentlig måde.

Forældrene har pligt til at møde op i LBO, hvis der indkaldes til møder, hvor mobning er hovedemnet for mødet, som en naturlig konsekvens af, at det er et fælles ansvar at medvirke til god trivsel.

Ressourcepersoner

○ Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.)

Vi har et AKT- team som dækker ca. 50% af skolens timer. Dette benyttes primært i det forebyggende arbejde, og der arbejdes ud fra den kognitive ressource orienterende tænkning. Der arbejdes både med enkelte elever og hele klasser. AKT fungerer også, som et akut beredskab og arbejder med mægling og relationer.

○ **Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere børn.**

Pædagogen / Klasselæreren og forældrene er som oftest dem, der opdager, hvis et barn mistrives. De henvender sig til forældrene eller omvendt.

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og børn/elever?

Hvis der er problemer i relationen mellem lærer og elev opdages det oftest af forældrene. Det kan også være læreren selv eller AKT læreren.

INDGRIBEN

○ **Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere børn.**

Vi har samtaler med barnet, forældrene og klassen/gruppen. Barnet henvises evt. til AKT, som så arbejder med både det barn der mistrives og med relationerne i klassen/gruppen. I samtalerne med AKT læreren arbejdes der med social træning, negative grundtanker, selvværd osv. Ud fra et ressourceorienteret syn på barnet.

Vi arbejder også med SMTTE modellen, hvor pædagogerne/lærerteamet i fællesskab drøfter barnet, tiltag og tegn. Der kan i særlige tilfælde inddrages hjælp fra kommunens PPR og SSP -team.

Hvordan handler vi når mobning er konstateret.

Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb, og i tilfælde af mobning, tages der affære, så tidligt som muligt. AKT / Lærerne / pædagogerne /ledelsen arbejder ud fra følgende plan: - Stop mobning!

- Samtale med det barn der bliver mobbet
- Samtale med de børn der mobber – enkeltvis
- Samtale med de børn der mobber – samlet
- Samtale med de børn der mobber – sammen med det barn der bliver mobbet
- Møder mellem forældre, lederen og AKT /lærer
- Opfølgende samtaler, her under inddragelse af forældre.

Til hvert punkt findes uddybende punkter til arbejdet. (Metoden er "Stop mobning" hentet fra bogen " Er du med mod mobning")

For forældrene

Møder mellem forældre, lederen og AKT / lærer/pædagoger skal dels informere, men samtidig danne grundlag for en fælles indsats mod mobningen.

For Pædagogerne/ lærerteamet omkring Gruppen/ klassen/årgangen?

Lærerteamet orienteres på et teammøde, og går i gang med SMTTE modellen

Vi sikre, at mobning ikke gentager sig, gennem opfølgende samtaler, hvor aftalerne understreges.

Eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever håndteres gennem supervision fra AKT teamet, skolelederen og evt. PPR og SSP – Team.

Hvor kan børn, ansatte og forældre henvende sig med spørgsmål vedr. sociale trivsel?

Til ledelsen, pædagoger, AKT teamet og vores tværfaglige team. Der alle er forpligtet på at handle.

LEDELSENS ROLLE

○ **Hvad gør landsbyordningens ledelse for at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning**

Vi værdsætter fællesskabet og har løbende fokus på værdisamarbejdet mellem både personale, forældre og børn. Ledelsen er med i grupperne/klassen, hvis der skønnes behov for dette, fra en af parterne i en konkret problemstilling.

○ **Hvad gør Landsbyordningens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning**

Uddannelse af AKT lærere og pædagoger, trivselsplan, fællesoplevelser, kompetenceudvikling fx "Holdning og handling" og vejledning. Ledelsen fastholder opmærksomhed på emnet, så det jævnligt debatteres i personalet.

○ **Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem dagtilbud, skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel.**

Ledelsen sikre at dagtilbud, Skole og SFO arbejder sammen i forbindelse med emneuger.

Ledelsen sikre en god overlevering fra dagtilbud, Skole til SFO, f.eks. at SFO-personalet henter børnene i klassen, således, at de hver dag er mulighed for at udveksle dagens forløb og opmærksomhedspunkter. Ledelsen deltager aktivt ved forældremøder og deltager ved forældresamtaler efter behov.

○ **Hvilken rolle har fællesbestyrelsen i arbejdet for at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning?**

Landsbyordningens fællesbestyrelse har pligt til at videregive oplysninger til LBO, der kan have indflydelse på den daglige trivsel i dagtilbuddet, skolen og i SFO. Bestyrelsen er løbende involveret i udarbejdelse af trivselsplanen, og er med til at sikre arbejdet med Trivselsråd i klasserne/grupperne i LBO.

Sidst revideret i fællesbestyrelsen den 22.11.2019